

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

 Н.Ю. Кожухова

« 20 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностраный (английский) язык

Специальность 35.02.05. Агронмия (базовая подготовка)

Брянская область
2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05. Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 7 мая 2014 г. N 454

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Разработчик: Панкрушова А.С. преподаватель факультета СПО

Рекомендована цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования

Протокол заседания № 6 от 20.05 2021 года

Председатель Владимир А.В. Суделовская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, факультета среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05. Агронмия, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области агрономии при наличии общего образования. Опыт работы не требуется

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части циклов ППССЗ.

Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Доминирующей формой обучения иностранному языку остаётся практическое занятие, однако вводятся другие формы организации учебного процесса, в частности метод проектов, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Таким образом, данная программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной

направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины ОГСЭ.03
Иностранный язык:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 199 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 161 час

- самостоятельная работа обучающегося 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	161
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	38
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-
внеаудиторная самостоятельная работа:	38
оформление презентаций	10
выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка диалогов, сообщений	18
подготовка к тестированию	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностраный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Страноведение.		44	
Тема 1.1. Германия.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: положение, территория, население, ландшафт, федерация, экономика, культура. Грамматика: актив, сложное предложение, местоимения. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; работа над текстом «Германия»; работа над диалогом; проработка плана сообщения о Германии. Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	3	
Тема 1.2. Берлин.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: история, положение, достопримечательности, население, культура.</p> <p>Грамматика: пассив, модальные глаголы.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Берлин»; работа над диалогом; проработка плана сообщения с презентациями о достопримечательностях Берлина.</p> <p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	2	
Тема 1.3. Россия.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: география, территория, население, история, ландшафт, экономика, культура.</p> <p>Грамматика: числительные, местоимения, местоименные наречия.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; работа над текстом «Россия»; работа над диалогом; проработка плана сообщения о городах России с презентациями, написание письма немецкому другу о России.</p> <p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	3	
Тема 1.4. Москва.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: история, положение, достопримечательности, население, культура.</p> <p>Грамматика: модальные конструкции, модальные глаголы.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Москва»; работа над диалогом; подготовка плана сообщения с презентациями о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	2	
Тема 1.5. Страны изучаемого языка.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: география, территория, население, история, ландшафт, экономика, культура.</p> <p>Грамматика: причастия, причастные обороты.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; тексты «Австрия», «Швейцария», «Люксембург», «Лихтенштейн»; сообщения о странах изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2,3
	Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка сообщений.	2	
Тестирование по разделу 1.		2	
2 курс 4 семестр			
Раздел 2. Краеведение.		14	
Тема 2.1. Брянская область. Географическое положение.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: границы, площадь, положение, население, территория, экономика.</p> <p>Грамматика: актив, распространное определение.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Географическое положение Брянской области»; проработка плана сообщения о географическом положении Брянской области.</p> <p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	2	

<p>Тема 2.2. История Брянской области.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: княжество, положение, освобождение, война, воин, история. Грамматика: актив, пассив. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «История Брянской области»; подготовка плана сообщения об истории родного края.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p>Тема 2.3. Сельское хозяйство и промышленность Брянской области.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>2</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: сельское хозяйство, промышленность, отрасль, специализация, производство, сельскохозяйственная культура Грамматика: актив, сложноподчиненное предложение. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Сельское хозяйство и промышленность Брянской области»; проработка плана сообщения об экономике родного края.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.4. Брянск.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: достопримечательность, учебное заведение, поэт, композитор, писатель, образование, памятник, монастырь. Грамматика: сложносочиненное предложение, двойные союзы. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Брянск»; подготовка плана сообщения с презентацией о достопримечательностях города Брянска.</p>	<p>4</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p>Тема 2.5. Мой родной город.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: ландшафт, история, достопримечательность, население, памятник, культура, предприятие, образование. Грамматика: конъюнктив. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; подготовка диалога по теме; проработка плана сообщения с презентацией о своем родном городе.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>3</p>	

Раздел 3. Работа и жизнь фермеров.		32	
Тема 3.1. Кто такой фермер?	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Лексика: сельское хозяйство, экономика, специализация, отрасли; Грамматика: порядок слов в простом предложении, артикль, презенс, местоименные наречия, отрицания. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Кто такой фермер?»»; подготовка диалога по теме; подготовка плана сообщения о работе и жизни фермеров;</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	2	
Тема 3.2. Условия труда и жизни немецких фермеров.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: условия труда, образование, специальность, производство, рационализация. Грамматика: местоименные наречия, презенс, управление глаголов. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Каковы условия труда и жизни немецких фермеров?»»; подготовка диалога о жизни фермеров; подготовка плана рассказа о жизни и труде фермеров.</p>	6	2

	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p>Тема 3.3. Влияние месторасположения предприятия на условия труда фермеров.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: отток населения, территория, политика, преимущество, житель, культура. Грамматика: временные формы актива, глагольные приставки, инфинитив, инфинитивный оборот. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Влияние месторасположения предприятия на условия труда фермеров»; подготовка плана сообщения о различии условий труда фермеров; диалога о влиянии инфраструктуры на условия жизни в селе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 3.4. Квалификация фермера имеет важное значение.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: учеба, специальность, выбор профессии, квалификация, предприниматель. Грамматика: причастия, модальные глаголы, инфинитивные обороты, сложноподчиненное предложение. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Квалификация фермера имеет важное значение»; проработка плана сообщения по теме; диалога по теме; подготовка плана сообщения по теме «Женщины – фермеры родного края». Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.5. Молодежь села.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: сельское хозяйство, экономика, условия жизни, занятость, свободное время, политика. Грамматика: инфинитивные группы, склонение прилагательных. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Молодежь на селе нуждается в клубах»; проработка плана сообщения по теме, диалога. Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	2	
Тестирование по разделу 3.		2	
3 курс 5 семестр			
Раздел 4. Почва – основа сельскохозяйственного производства.		34	
Тема 4.1. Почва – главное средство производства фермера.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: производительность труда, рыночная экономика, культура земледелия, урожайность, интенсификация.</p> <p>Грамматика: пассив, актив, сложное предложение.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Почва – главное средство производства фермера»; проработка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	1	

<p>Тема 4.2. Особенности сельскохозяйственного производства.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: сев, погодные условия, выращивать, продукты питания, перерабатывать, плодородие почвы, уборка урожая. Грамматика: модальные глаголы, пассив, местоимение «тап». Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Особенности сельскохозяйственного производства»; проработка плана сообщения по теме.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.3. Почва и растение.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: агротехнический, суглинок, болото, песок, глина, влажность, плод, корм, пропашная культура, пшеница. Грамматика: причастия, возвратное местоимение «sich». Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Почва и растение», проработка диалога по теме; плана сообщения по теме «Почвы родного края».</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p>1</p>	

<p>Тема 4.4. Важнейшие питательные вещества и их задачи.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: удобрение, белок, железо, углерод, кислота, азот, калий, кальций, корень, крахмал. Грамматика: причастия, глагольные приставки, актив, пассив. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Важнейшие питательные вещества и их задачи»; проработка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p>Тема 4.5. Плодородие почвы и культура земледелия.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: урожай, фактор роста, растениеводство, вспашка, боронование, удобрение, рабочий процесс. Грамматика: местоименные наречия, пассив, управление глаголов. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Что такое плодородие почвы и культура земледелия?», подготовка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>		

Тестирование по разделу 4.		2	
3 курс 6 семестр			
Раздел 5. Сельское хозяйство и охрана природы.		25	
Тема 5.1. Сельское хозяйство и окружающая среда.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: загрязнение, пестицид, вред, экологически чистый, вымывание, дикий, отходы.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы, распространённое определение, модальные конструкции.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Сельское хозяйство и окружающая среда»; проработка диалога по теме; плана текста; сообщения по теме.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	6	2

<p>Тема 5.2. Интенсивное ведение хозяйства и защита почвы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: опасность, экосистема, севооборот, кукуруза, распад, вредное вещество. Грамматика: указательные местоимения как заместители существительного, будущее время глагола, модальные конструкции. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Интенсивное ведение хозяйства и защита почвы не противоречат друг другу»; подготовка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p>Тема 5.3. Необходимость защиты растений.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа. <u>Содержание учебного материала</u> Лексика: опыллять, поражать, устойчививость, вредитель, возбудитель, насекомое, болезнь, травостой, созревание, сорняк, профилактика. Грамматика: причастия, причастные обороты. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Необходимость защиты растений»; подготовка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>		
<p>Тема 5.4. Мероприятия по защите растений.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: посевная площадь, гербицид, инсектицид, убирать поле, питательное вещество, селекция. Грамматика: склонение артикля, местоимений, прилагательных. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Мероприятия по защите растений»; подготовка плана сообщения по теме; подготовка диалога по теме. Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5. Альтернативное земледелие.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа. <u>Содержание учебного материала</u> Лексика: доход, биопродукт, обработка почвы, система земледелия, агрохимикаты. Грамматика: модальные конструкции, причастия, причастные обороты, распрямленное определение. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Что такое альтернативное земледелие?»; план текста; подготовка сообщения по теме. Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.			
Тестирование по разделу 5.			1	
4 курс 7 семестр				
Раздел 6. Деловой иностранный язык.			9	
Тема 6.1. Знакомство, представление.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: профессия, представитель, директор, визитная карточка, руководитель фирмы.</p> <p>Грамматика: временные формы актива, существительное, местоимения, отрицания.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям знакомства, представления; проработка клише и выражений по ситуации приема на работу.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка к ситуации приема на работу.			

<p>Тема 6.2. Деловая поездка.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: служебный, заказывать, прибывать, визит, офис. Грамматика: глагольные приставки, временные формы актива. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям заказа билета на самолет, номера в гостинице; проработка клише и выражений для ролевой игры по ситуации встречи деловых партнеров в аэропорту. Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка ролевой игры по ситуации встречи деловых партнеров в аэропорту.</p>	<p>5</p>	<p>2,3</p>
<p>4 курс 8 семестр</p>			
<p>Тема 6.3. Прибытие с деловым визитом в страну изучаемого языка.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: паспорт, таможня, виза, багаж, маршрут, справочное бюро, купить, платить. Грамматика: возвратные глаголы, модальные глаголы, местоимения. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям в городском транспорте, на вокзале, на остановке; проработка клише и выражений для написания делового письма. Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p>4</p>	<p>2,3</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, написание делового письма бизнес - партнеру.		
Тема 6.4. В гостинице.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: прием, заполнить формуляр, этаж, стоить, получить, документация, обставить, посетитель, меню.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, сложносочиненное предложение.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям у администратора, в комнате, в ресторане; ролевая игра по ситуации в ресторане; проработка клише для написания письма-запроса.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, написание письма-запроса.		
Тема 6.5. В фирме.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: предприятие, производить, отдел, правовая форма, филиал, объявление о вакансии, претендент, контракт, заказ.</p> <p>Грамматика: временные формы актива, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям устройства на работу, поставки товара; проработка выражений для написания резюме, заявления на работу.</p>	1	2

	Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, написание резюме, заявления на работу.		
Тестирование по разделу 6.		1	
	Итого	199	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинетов иностранного языка № 1-409, № 1-410, № 1-407, №4-14, №4-18

Оборудование учебного кабинета: мультимедиа средства с ПО «SANAKO STUDY 1200» ПК, телевизор, DVD-проигрыватель, видеомагнитофон, стереофонические кассетные магнитолы с радиоприемником, аудио и видеоматериалы и грамматические таблицы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. – Москва : КноРус, 2017. – 281 с.

Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. – Москва : КноРус, 2019 – 274 с.

Дополнительные источники

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учеб. для СПО / И. Ю. Коваленко. – М. : Юрайт, 2016.

2. ПОПОВА А.С. ENGLISH FOR MECHANICAL ENGINEERS. Учебно-методическое пособие

3. Попова А.С. ENGLISH FOR POWER ENGINEERS: Учебно-методическое пособие. / А.С. Попова. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. - 70 с.

4. Попова А.С. ENGLISH FOR FIRE SAFETY ENGINEERS: Учебно-методическое пособие. / А.С. Попова. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. - 56 с.

5. Попова А.С. ENGLISH FOR ACCOUNTANTS: Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий. / А.С. Попова. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. - 36 с.

6. Попова А.С. ENGLISH FOR MECHANICAL ENGINEERS: учебно-методическое пособие. / А.С. Попова. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. - 57 с.

Интернет-ресурсы:

Образование за рубежом. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: www.auslandsschulwesen.de - Дата обращения 23.08.2020. – Заглавие с экрана.

Образование. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: www.klett-edition-deutsch.de - Дата обращения 23.08.2020. – Заглавие с экрана.

Мир. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: www.dw-world.de - Дата обращения 23.08.2020. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Наблюдение и оценка диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	Наблюдение и оценка результатов практических занятий по чтению

направленности.	аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) с использованием основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Наблюдение и оценка монологической и диалогической речи. Оценка сообщений с презентациями. Оценка письменной речи.
Знания:	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контроль работы с текстами, построенными на языковом материале профессионального значения. Устный и письменный опрос. Тестирование.

Приложение 1

Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	решение стандартных и нестандартных задач и оценка

ситуациях и нести за них ответственность.	рисков
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск и оценка информации в решении профессиональных задач; использование различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования владения иностранным языком
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ технологий при подготовке к профессиональной деятельности

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	